國立高雄師範大學教育學院諮商心理與復健諮商研究所

104 學年度第一次課程委員會議紀錄

日期：105 年 1 月 8 日(星期五)上午 10 時 50 分至 12 時 0 分
地點：教育大樓 3 樓 1305 教室
主席：徐所長西森　　紀錄：王尹芳
出席委員：卓紋君教授(請假)、夏允中副教授、丁原郁助理教授、甘桂安助理授、
吳明宜助理教授、賴陳秀慧助理教授、林真平助理教授、蔡宜樺助理教授、
陳靜江教授、藍菊梅助理教授、楊秀宜所友、范文昇所友、
研究生學會王翊婷會長、研究生學會廖柏峻副會長
列席人員：王尹芳小姐、陳秀冠小姐

壹、主席報告

感謝校外委員陳靜江教授及藍菊梅助理教授，以及楊秀宜所友與范文昇所友出席本所課程委員會議。

貳、上次會議(104.4.10)決議事項及執行情形

提案	案由	決議	執行情形
1	本所擬規劃提報國民小學教師加註輔導專長專門課程科目及學分對照表，敬請討論。	照案通過。	因九年一貫課程綱要及 12 年國教課綱須對照至本校課程科目大綱，目前尚待本校教育系部分作業。

參、提案討論

提案一　　提案人：所辦

案　由：擬訂定本所 105 學年度入學新生適用之「碩士班開課系統表」，敬請討論。

說　明：

一、本所碩士班復健組新增及調整課程資料如下表，新增課程之教學大綱如附件一(AT1~AT6)：

序號	異動情形	年級	修別	學分	課程名稱	說明
1	新增	復健組碩一	選修	2	身心障礙者生涯與轉銜研究 Studies in Career and Transition for Individuals with Disabilities	基礎先備及統計研究共同選修(AT1~AT2)
2	新增	復健組碩一	選修	2	身心障礙者特質研究 Studies in Characteristics of Individuals with Disabilities	基礎先備及統計研究共同選修(AT3~AT4)
3	新增	復健組碩一	選修	2	獨立生活研究 Studies in Independent Living	基礎先備及統計研究共同選修(AT5~AT6)

序號	異動情形	年級	修別	學分	課程名稱	說明
4	調整	復健組碩一	選修	2	身心障礙者職業訓練研究 Studies in Vocational Training for Individuals with Disabilities	由 C 專業選修(復健諮商組)移至 D 基礎先備及統計研究共同選修

二、增修諮心組補充說明之補修及修課順序。

三、檢附本所 105 學年度入學新生適用之「碩士班開課系統表」(如附件二，AT7~AT9)。

決　議：修正後通過，續送教育學院課程委員會審議。

提案二　　提案人：所辦

案　由：本所擬開設「105 年國民中學教師在職進修綜合活動學習領域輔導活動主修專長第二專長學分班」，規劃之課程科目及開課教師，敬請討論。

說　明：

一、本案經本所 104 年 11 月 27 日第三次所務會議決議同意開設第二專長學分班，經所長徵詢本所教師及國中輔導教師等人意見並參考相關規定所擬培育之課程，亦徵詢本所教師授課意願。

二、後續將請進修學院提報教育部等相關作業。

三、檢附規劃之課程科目及開課教師(如附件三，AT10)。

決　議：本案照案通過，開課時段授權所長協調處理。

提案三　　提案人：所辦

案　由：105 學年度本所博士班及諮心組碩士班課程實習及全年實習授課教師排課案，敬請討論。

說　明:105 學年度本所博士班及諮心組碩士班課程實習及全年實習授課教師排課是否調整，敬請討論。

決　議：經所長會後協調，105 學年度本所博士班及諮心組碩士班課程實習及全年實習授課教師排課如下：

105 學年第 1 學期	授課教師	105 學年第 2 學期	授課教師
碩二上 (補修實習)	甘桂安	碩二下 (課程實習)	A 卓紋君 B 丁原郁
碩三上(含博班) (全職實習)	A 甘桂安 B 卓紋君	碩三下(含博班) (全職實習)	A 丁原郁 B 甘桂安
		博一下 (補修實習)	徐西森
博二上 (課程實習)	丁原郁	博二下 (課程實習)	卓紋君
◈諮商實習分組原則如下： 1. 每組人數約平均 2. 分組確定不再更動 3. 校外選修者，召開諮商實習四人小組會議決定			

肆、臨時動議－無

伍、散會－12 時 0 分

[附件一]

國立高雄師範大學教學綱要

科目名稱：身心障礙者生涯與轉銜研究　□必修 ■選修　教師：林真平助理教授
任課班級：諮商心理與復健諮商研究所-復健組一
每學期開課學分數：上學期 2 學分　下學期___學分
總學分數：__2__學分　每週上課時數：__2__小時
授課時間：
連繫電話：
Email:
辦公地點：
辦公時間（Office hour）：

※※請遵守智慧財產權觀念、不得非法影印※※

一、教學目標：

（一）瞭解生涯理論在身心障礙者的運用
（二）瞭解身心障礙者的轉銜評量
（三）瞭解協助身心障者的轉銜教育內容
（四）瞭解身心障礙者的就業轉銜

二、課程核心能力及其配分：

	學院核心能力					研究生的能力									總百分比
	課程 vs 專門能力					課程 vs 研究生的能力			課程 vs 專門能力						
	院 1	院 2	院 3	院 4	院 5	研 1	研 2	研 3	專 1	專 2	專 3	專 4	專 5	專 6	
	教育專業能力	專業證照能力	科際整合能力	社會服務能力	國際參與能力	創新思考能力	國際化能力	終身學習能力	專業認同知能	身心障礙之心理、社會與醫學觀	職涯發展知能與復健服務資源	諮商與諮詢知能	評量知能	研究方案評鑑知能	
身心障礙者生涯與轉銜研究	0	5	5	0	0	10	5	5	10	10	10	20	10	10	100

三、教材內容：請見教學進度與內容

四、實施方法：

五、評量方式：

六、主要讀本及參考書目：

（一） 主要讀本：

林幸台(2007)。**身心障礙者生涯輔導與轉銜服務**。台北：心理。

（二） 參考書目：

Carter, E. W., & Hughes, C. (2013). Teaching social skills and promoting supportive relationship. In

P. Wehman (Eds.), *Life beyond the classroom: Transition strategies for young people with disabilities* (pp.261-281). Baltimore, MD: Brookes.

Getzel, E. E. & Briel, L. (2013). Pursuing postsecondary education opportunities for individuals with disabilities. In P. Wehman (Eds.), *Life beyond the classroom: Transition strategies for young people with disabilities* (pp.363-378). Baltimore, MD: Brookes.

Landmark, L. J., Ju, S., & Zhang, D. (2010). Substantiated best practices in transition: Fifteen plus years later. *Career Development for Exceptional Individuals, 33* (3), 165-176. doi: 10.1177/0885728810376410

Targett, P. S., & Wehman, P. (2011). Employment: Community-based choices. In P. Wehman (Eds.), *Essentials of transition planning* (pp. 127-143). Baltimore, MD: Brookes.

Test, D. W., Mazzotti, V. L., Mustian, A. L., Fowler, C. H., Kortering, L., & Kohler, P. (2009). Evidence-based secondary transition predictors for improving postschool outcomes for students with disabilities. *Career Development for Exceptional Individuals, 32* (3), 160-181. doi: 10.1177/0885728809346960

Wehman, P. (2013). Transition from school to work: Where are we and where we need to go? *Career Development and Transition for Exceptional Individuals, 36* (1), 58-66. doi: 10.1177/2165143413482137

七、教學進度：

週次	日期	教學主題	指定閱讀/作業
一		課程介紹	
二		生涯發展理論與身心障礙者 (I)	
三		生涯發展理論與身心障礙者 (II)	
四		現今的就業市場與生涯規劃	
五		生涯教育與轉銜服務模式	
六		身心障礙者轉銜評量 (I)	
七		身心障礙者轉銜評量 (II)	
八		身心障礙者生涯與轉銜教育	
九		以實證為基礎的轉銜教育 (I)	
十		以實證為基礎的轉銜教育 (II)	
十一		轉銜課程的發展與運作實務	
十二		社區生活轉銜	
十三		身心障礙學生的升學轉銜	
十四		以社區為基礎的就業轉銜	
十五		為身心障礙者開發工作機會	
十六		就業轉銜與職業重建	
十七		轉銜相關機構參訪	
十八		期末考	

國 立 高 雄 師 範 大 學 教 學 綱 要

科目名稱：身心障礙者特質研究　□必修　☑選修　教師：賴陳秀慧助理教授
任課班級：復健組碩一
每學期開課學分數：上學期____學分　下學期___學分
總學分數：2 學分　每週上課時數：2 小時
連繫電話：7172930 轉　辦公地點：　辦公時間（Office hour）：請預約

※※請遵守智慧財產權觀念、不得非法影印※※

一、教學目標：

1. 瞭解各種身心障礙類別的身心特質概念
2. 從心理社會觀點觀看各種障別的心理特質
3. 從醫學觀點看各種障別的生理特質
4. 從復健諮商觀點看各種障別的職業重建服務

二、課程核心能力及其配分

	學院核心能力					研究生的能力									總百分比
	課程 vs 專門能力					課程 vs 研究生的能力			課程 vs 專門能力						
	院 1	院 2	院 3	院 4	院 5	研 1	研 2	研 3	專 1	專 2	專 3	專 4	專 5	專 6	
	教育專業能力	專業證照能力	科際整合能力	社會服務能力	國際參與能力	創新思考能力	國際化能力	終身學習能力	專業認同知能	身心障礙之心理、社會與醫學觀	職涯發展知能與復健服務資源	諮商與諮詢知能	評量知能	研究方案評鑑知能	
身心障礙者特質研究	0	10	5	0	0	5	5	5	10	30	10	10	10	0	100

三、教材內容：見教學進度與內容

四、實施方法：講授、參訪、課堂討論與回饋

五、評量方式：

（一）期中考 30%：包含所有課堂的上課內容。
（二）訪談報告 30%：每位同學訪談一位身心障礙者，探討其障礙類別有關之身心特質議題（口報 15 分鐘，帶領討論 15 分鐘；書面報告於口報當日繳交）。
（三）參觀報告 30%：針對二次的參訪做反思心得報告，每次佔 15%。
（四）課堂參與 10%：包含出席率與課堂討論表現。

六、主要讀本及參考書目：

（1）主要讀本：

1. Mariai I., Stebnicki, M. A. (Eds.) (2012), *The Psychological and Social Impact of Illness and Disability*, 6th ed., NY: Spring Publishing Company.
2. Falvo, D. (2013). Medical and Psychosocial Aspects of Chronic Illness and Disability, 5th ed., Jones and Bartlett Publishers
3. Szymanski, E. M. & Parker, R. M. (Eds.) (2009), Work and Disability: Contexts, Issues, and Strategies for Enhancing Employment Outcomes for People with Disabilities, 3rd ed., Austin, Tex.: Pro-Ed

（2）參考書目：

1. Parker, R. M., Szymanski, E. M., & Patterson, J. B. (Eds.) (2005) Rehabilitation Counseling: Basics and Beyond, 3rd ed.,, Austin, TX : Pro-Ed
2. Olkin, R. (1999), *What Psychotherapists Should Know About Disability*, NY: Division of Guilford Publications, Inc.

七、教學進度：

週次	教學內容	參考資料
1	課程介紹	
2	身心障礙概念	
3	行動障礙身心特質	
4	視覺障礙身心特質	
5	聽覺障礙身心特質	
6	語言障礙身心特質	
7	精神障礙身心特質	
8	參觀凱旋社區復健中心	
9	期中考	
10	智能發展障礙身心特質(I)	
11	智能發展障礙身心特質(II)	
12	參訪 NGO 相關單位	
13	重器障礙身心特質	
14	中途障礙身心特質	
15	其它障礙類別身心特質	
16	訪談報告（一）	
17	訪談報告（二）	
18	訪談報告（三）	

國 立 高 雄 師 範 大 學 教 學 綱 要

科目名稱：獨立生活研究　　□必修　☑選修　　教師：吳明宜老師

Studies in Independent Living

任課班級：諮商心理與復健諮商研究所復健組一年級

每學期開課學分數：上學期 2 學分　或　下學期 2 學分

總學分數： 2 學分　　每週上課時數： 2 小時

連繫電話：　　辦公地點：　　辦公時間（Office hour）：

※※請遵守智慧財產權觀念、不得非法影印※※

一、教學目標：

以 ICF 架構理解社區獨立生活的意涵與相關影響因子，以及復健諮商專業對於社區獨立生活的關聯與貢獻。

二、課程核心能力及其配分：（單位%）

	學院核心能力					研究生的能力									總百分比
	課程 vs 專門能力					課程 vs 研究生的能力			課程 vs 專門能力						
	院 1	院 2	院 3	院 4	院 5	研 1	研 2	研 3	專 1	專 2	專 3	專 4	專 5	專 6	
	教育專業能力	專業證照能力	科際整合能力	社會服務能力	國際參與能力	創新思考能力	國際化能力	終身學習能力	專業認同知能	身心障礙之心理、社會與醫學觀	職涯發展知能與復健服務資源	諮商與諮詢知能	評量知能	研究方案評鑑知能	
獨立生活研究	0	0	10	5	0	10	0	5	10	20	20	10	10	0	100

三、教材內容：

1. 主要讀本
2. 講義
3. 數位教材

四、實施方法：

1. 講述
2. 實務演練與討論
3. 主題報告與討論

五、評量方式：

評量方式	期中考	獨立生活實作報告	獨立生活主題報告	課程參與
百分比	30	30	30	10

六、主要讀本及參考書目：

（1）主要讀本：

1. Australian Institute of Health and Welfare (2003). *The ICF Australian User Guide version 1.0*. Retrieved November 10, 2009, from the World Wide Web: http://www.aihw.gov.au/publications/dis/icfaugv1/icfugv1.pdf
2. Christiansen, C. H., & Matuska, K. M. (2011). *Ways of living: Intervention strategies to enable participatio*n (4th Edition). Bethesda, MD: AOTA Press.

七、教學進度：

週次	教學主題	作業	參考資料
1	社區獨立生活的意涵		
2	社區獨立生活：自我照顧與居家生活		
3	社區獨立生活：任務執行與社區移動		
4	社區獨立生活：溝通與人際關係		
5	社區獨立生活：就學與就業		
6	社區獨立生活：終生學習與公民參與		
7	***期中考***		
8	影響社區獨立生活的因子：老化（一）		
9	影響社區獨立生活的因子：老化（二）		
10	影響社區獨立生活的因子：身心障礙（一）		
11	影響社區獨立生活的因子：身心障礙（二）		
12	影響社區獨立生活的因子：輔助科技（一）		
13	影響社區獨立生活的因子：輔助科技（二）	***實作報告一***	
14	影響社區獨立生活的因子：環境改造（一）		
15	影響社區獨立生活的因子：環境改造（二）	***實作報告二***	
16	影響社區獨立生活的因子：態度、支持與關係		
17	影響社區獨立生活的因子：服務、制度與政策		
18	***獨立生活主題報告***		

[附件二]

諮商心理與復健諮商研究所碩士班開課系統表(自 105 學年度入學新生適用)

A 共同核心必修

科目名稱	學分數	備註
諮商理論研究＊	3	一上(諮心組必修)
諮商理論研究：身心障礙者導向	3	一上(復健組必修)
社會及行為科學研究法	3	一下
論文	6	

以下兩組專業必修(B1、B2)及專業選修(C1、C2)課程若因有研究或個人興趣、生涯發展需求，得申請跨組選修至多九學分，如超過則不計入畢業學分。

B1 專業必修(諮商心理組)

科目名稱		學分數	備註
諮商心理學概論		3	一上
諮商技術研究＊		3	一下
心理測驗研究＊		3	二上
團體諮商研究＊		3	二上
學校諮商實習＊	二選一	3	二下
社區諮商實習＊		3	二下

B2 專業必修(復健諮商組)

科目名稱	學分數	備註
復健諮商研究：職業觀	3	一上
高等統計學研究	3	一上
復健諮商研究：心理社會觀	3	一下
實習一	3	二上
實習二	3	二下

C1 專業選修(諮商心理組)

科目名稱	學分數	備註
學校輔導工作研究	3	
心理衛生研究＊	3	
變態心理學研究＊	3	碩博
心理衡鑑研究＊	3	碩博
諮商倫理與法規研究＊	3	碩博
遊戲治療研究	3	碩博
家庭與婚姻諮商研究	3	碩博
兒童諮商研究	3	
青少年問題與輔導研究	3	
休閒輔導研究	3	碩博
諮商歷程研究	3	碩博
失落與悲傷諮商研究	3	碩博
多元文化諮商研究	3	碩博
復健諮商研究	3	碩博
生涯與職業資訊分析與運用研究	2	
生涯規劃課程設計與實施研究	2	
家庭發展研究	2	

C2 專業選修(復健諮商組)

科目名稱	學分數	備註
復健諮商研究：醫學觀	3	碩博
職業輔導評量研究	3	
身心障礙者諮商實務研究	2	
職業輔導評量實務研究	2	
工作開拓與就業市場分析研究	2	
職務再設計與輔助科技研究	2	
身心障礙者生涯諮商與就業安置研究	2	
身心障礙者個案管理研究	2	
工作分析與職業資料系統研究	2	
復健諮商行政與督導研究	2	
身心障礙服務方案評鑑與專業諮詢研究	2	
功能、障礙與健康之國際分類研究	2	
職業安全與健康管理研究	2	
身心障礙者婚姻與家庭諮商研究	2	
團體輔導與諮商研究	2	
身心障礙者福利研究	2	
慢性精神病患者復健諮商研究	2	碩博

輔導行政與評鑑研究	3		腦創傷者（TBI）復健諮商研究	2	碩博
輔導方案發展與評鑑研究	3	碩博	中途致障者復健諮商研究	2	
危機處理與諮商研究	3	碩博	視覺障礙者復健諮商研究	2	
學習輔導研究	3	碩博	獨立研究（一）	1	
個人中心治療研究△	3	碩博	獨立研究（二）	1	
現實治療研究△	3	碩博	復健諮商專業問題研究:政策議題	1	
完形治療研究△	3	碩博	復健諮商專業問題研究:專業發展	1	
認知行為治療研究△	3	碩博	復健諮商專業問題研究:臨床實務	1	
短期治療研究△	3	碩博	復健諮商專業問題研究:科技整合	1	
理情行為治療研究△	3	碩博	復健諮商專業問題研究：跨文化議題	1	
行為治療研究△	3	碩博	復健諮商專業問題研究：特殊案例研討	1	
溝通分析治療研究△	3	碩博			
成癮戒治研究	3	碩博			
醫療諮商研究	3	碩博			
企業諮商研究	3	碩博			
性別與諮商研究	3	碩博			
性別、家庭與婚姻研究	3				
學校心理學研究	3				
測驗分析與解釋研究	3	碩博			
親職教育研究	3	碩博			
團體動力學研究	3				
人際關係研究	3	碩博			
組織心理與諮商研究	3	碩博			
個別諮商實習＊	3				
團體諮商實習＊	3				
諮商心理學實習(一)＊◎	3				
諮商心理學實習(二)＊◎	3				
諮商駐地實習(一)＊◎	3				
諮商駐地實習(二)＊◎	3				

D 基礎先備及統計研究共同選修

科目名稱	學分數	備註	科目名稱	學分數	備註
發展心理學研究	3		多變項分析研究	3	碩博
人格心理學研究	3		質性研究法(質的研究法)	3	碩博
生涯輔導與諮商研究	3		高等統計學研究	3	諮心組選修
認知心理學研究	3		身心障礙者生涯與轉銜研究	2	
社會心理學研究	3		身心障礙者特質研究	2	
神經心理學研究	2	碩博	獨立生活研究	2	
知識論與方法論	3	碩博	身心障礙者職業訓練研究	2	
英文閱讀指導	2	碩博			

諮商心理組補充說明

1. 補修科目：大學未曾修習普通心理學、發展心理學、人格心理學、學習心理學四科之任一科，必須增修本所開設之人格心理學研究或發展心理學研究；未曾修教育與職業輔導者，必須增修本所生涯輔導與諮商研究；非諮商輔導相關科系畢業者修習2至3門課，同等學力者修習3至4門課；另增修一門諮商實習課程。上述補修科目均不列入畢業學分。

2. **表列打△者**，為各諮商學派科目至少需選修一門，至多修兩門。修習各諮商學派科目，須先修習「諮商理論研究」。

3. **表列打＊者**，為諮商心理組欲報考諮商心理師考試者，須修習七大領域課程，每一領域至少修習一科三學分。(七大領域課程請查詢心理師考試規則第七條規定)。

4. **表列打◎者**，為諮商心理學實習或諮商駐地實習為報考心理師必修之全年實習課程，所得學分不採計為畢業學分。

5. 修習「團體諮商研究」者，須先修習「諮商理論研究」及「諮商技術研究」。

6. 研究生修畢前三學期必修課程(不含社會及行為科學研究)及完成補修科目數至少二分之一、且成績及格，得於碩二下修習「社區諮商實習」或「學校諮商實習」。

7. 修習「心理衡鑑研究」者，須先修習「變態心理學研究」。

8. 全職生每學期至多修習 12 學分；在職生每學期至多修習 10 學分。每學期總修習學分數 (含本所碩士班課程、教育學程、補修大學部課程、其他課程等)不得超過 20 學分，在職研究生不得超過 15 學分(論文另計)。

9. 本表內選修課程得適用於本所全體在學學生。

復健諮商組補充說明

1.復健諮商組畢業生若欲擔任職業重建專業人員，必選之課程如下：

(1)就業服務人員必選之課程(4 學分)

科目名稱	學分數
工作開拓與就業市場分析研究	2
職務再設計與輔助科技研究	2

(2)職業輔導評量人員必選之課程(5 學分)

科目名稱	學分數
職業輔導評量研究	3
職業輔導評量實務研究	2

(3)職業重建個管人員必選之課程(4 學分)

科目名稱	學分數
身心障礙者個案管理研究	2
身心障礙者生涯諮商與就業安置研究	2

(4)督導人員必選之課程(4 學分)

科目名稱	學分數
復健諮商行政與督導研究	2
身心障礙服務方案評鑑與專業諮詢研究	2

2.本表內選修課程得適用於本所全體在學學生。

本所碩士班畢業學分不得低於 36 個學分 (不包括論文 6 學分)